

中国高等教育学会

高学会〔2024〕7号

关于举办第四届全国高校教师教学创新大赛 产教融合赛道赛事的通知

各省、自治区、直辖市高等教育学会，行业高等教育学会，
各分支机构，各赛区牵头单位，有关高校：

根据《教育部高等教育司转发

〔2024〕

〔2024〕

一、组织机构

主办单位：中国高等教育学会
承办单位：教育部高等教育司
协办单位：各省、自治区、直辖市高等教育学会

二、赛道目标

本赛道旨在推动高校教师教学创新，促进产教融合，提升教育教学质量。

提
才
人
创

评

中
案
业
成
名
年
大
赛

校

高校与社会
养供给侧
链与产业
人才自主培

三、时间与地点

时间：全国
拟于2024

地点：重庆

四、参赛对象

全国普通

讲教师近

课程)2轮

域建设的

包括1名

行业企业

以上)。已

全国赛的第

一、二、三

五、组别设置

根据参赛考

哈部省合建

六、名额分配

产教融合赛

重庆

重庆

重庆

重庆

重庆

重庆

重庆

重庆

重庆

重庆

重庆

重庆

重庆

重庆

重庆

重庆

重庆

重庆

重庆

重庆

重庆

赛名

见附件 1。

设兵

赛制安排

合赛道采用省（自治区、直辖市、新疆生产建设兵团）（以下简称省赛）、全国赛二级赛制。

单位

省赛

由各赛区教育行政部门、高等教育学会、各赛区牵头单位（详见附件 2）负责组织实施，鼓励所有高校积极申报。

内容

全国赛

具体事项另行通知。

二阶

评审安排

评审分两个阶段。第一阶段为网络评审，评审内容包括课堂教学实录视频、产教融合创新成果报告。第二阶段为现场评审，主要内容为教学设计创新汇报、提问

交流

实录

网络评审

第一阶段，参赛教师要在规定时间内将课堂教学实录视频、产教融合创新成果报告等相关材料上传到大赛官网。网络评审满分为 60 分，其中课堂教学实录视频成绩占 40 分，产教融合创新成果报告成绩占 20 分。

官网

占 40

现

现场评审

第二阶段，参赛教师团队进入评审现场，主讲教师结合教学设计创新汇报与教学实践，进行不超过 15 分钟的教学设计汇报。评审专家依据参赛教师的汇报内容与参赛团

师结合

计创新

队立生

10分钟的提

问交流。现场评审满分为 40 分。

三) 计分方

审，
最终

入全国赛的

客评审成绩

责，具体各项

材料要求

参赛教师团队需参加网络评审及
与现场评审成绩之和为参赛教师
评分细则详见附件 3。

一) 参赛教

师提交材料

报书

见附

教师通过

1, 提交后

教融合创新

大赛官方网站提交材料，申报书
原则上不得修改。

成果报告

企业
与区
面的
是”，

融合创新成

合作、人才

展、组织模

，以教学研

果报告应密切围绕高校与社会
培养规格与产业需求、学科专
模式创新与教学模式改革等产教

创设
制等，

过课程内容的

学评价的改

决教学问题

包括摘要和

成果的支撑

堂教学实录

视频为参赛

和实践教学

研究的范式，聚焦教学实践中的“
重构、教学方法的创新、教学
改革、师资队伍的建设、协同办
明确教学成效及其推广价值。

正文，总字数 4000 字左右为宜。

材料及目录详见附件 4-2。

视频及相关材料

包含

课程中两个学时的完整教学实录
内容，具体要求详见附件 4-3。

教学实录、视频配套相
录视频内
课堂教学
主要包括课程名称、
程简介、课程目标、

4. 证明材料

须截图以 PDF 格
开设信息、参赛课程
由所在高校教务部门
证明，应不少于 30%
事聘任协议或产教融合

以上材料请于 2024

(二) 省赛牵头

省赛参赛教师团
名单汇总表和省赛工作
参赛教师人数和高校数
2024 年 9 月 13 日 17:00

十、其他事项

1. 官方网站：nticc
统于 3 月 15 日开启。
2. 参赛教师需遵守
实性，原创性，不得抄
取消参赛资格。

参赛课程的教
课件，其中考
学分、学生及
安排、课程评价

系统中课程已完成
系统中显示情况
实践性教学内
教学相关证明
签订时间在 2 年
7:00 前上传大

参加全国赛的教
不限于省赛组
办法与结果等
网站完成填报。

产教融合赛道
果所有竞赛材
一经发现、查

十一、联系

(一) 重

联系人:

联系电话:

(二) 北

联系人

联系电话

(三) 中

联系人:

联系电话

附件: 1.

2.

3.

4-

4-

4

有限公司

行、有限公司

大赛全国赛

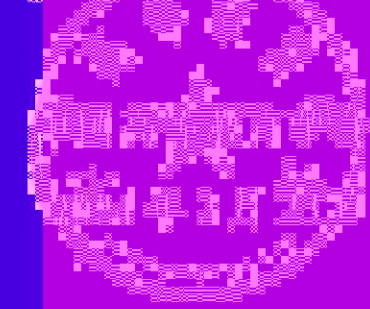
大赛常规赛

大赛总决赛

大赛半决赛

大赛复赛

大赛初赛



附件 1

第

2019 年“互联网+”大学生创新创业大赛

复赛名额分配表

序号	赛区	复赛名额	复赛名额
1	北京	1	1
2	天津	1	1
3	河北	1	1
4	山西	1	1
5	内蒙古	1	1
6	辽宁	1	1
7	吉林	1	1
8	黑龙江	1	1
9	上海	1	1
10	江苏	1	1
11	浙江	1	1
12	安徽	1	1
13	福建	1	1
14	江西	1	1
15	山东	1	1
16	河南	1	1
17	湖北	1	1
18	湖南	1	1
19	广东	1	1
20	广西	1	1
21	海南	1	1
22	重庆	1	1
23	四川	1	1
24	贵州	1	1
25	云南	1	1
26	西藏	1	1
27	陕西	1	1

28	甘 肃	
29	青 海	
30	宁 夏	
31	新 疆	
32	新疆兵团	

2
1
1
1
1

注：

1. 本科高校数据来源于教育部《全国高
2. 赛区本科高校数 ≤ 20 ，推荐 1 名教师；
区本科高校数 ≤ 60 ，推荐 3 名教师，60 $<$

教师；40 $<$ 赛

附

教师核 对单位取

序号	
1	北
2	天
3	海
4	山
5	江
6	浙
7	江
8	湖
9	湖
10	湖
11	湖
12	安
13	福
14	江
15	山
16	海
17	湖
18	湖
19	广
20	广
21	海
22	重
23	四
24	贵
25	云
26	西
27	陕
28	甘
29	青
30	宁
31	新
32	新

本人姓名

010

020

030

040

050

060

070

080

090

100

110

120

130

140

150

160

170

180

190

200

210

220

230

240

250

260

270

280

290

300

310

320

330

340



附件 3

一、课堂

评价维度	
教学理念	<p>《课标》指出，数学课程应面向全体学生，人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人在数学上得到不同的发展。数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标，使学生在基础知识与基本技能方面得到进步，同时培养学生的实践能力、探索精神和创新意识，在获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等方面得到充分的发展。</p>
教学内容	<p>《课标》指出，教师应成为学生学习的组织者、引导者与合作者，教师要善于从学生实际出发，创设情境，引导学生自主学习、自主探究，鼓励学生动手动脑、参与实践，鼓励学生质疑、提问，促进学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生提出问题、解决问题的能力，在获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等方面得到充分的发展。</p>
教学过程	<p>《课标》指出，教师应成为学生学习的组织者、引导者与合作者，教师要善于从学生实际出发，创设情境，引导学生自主学习、自主探究，鼓励学生动手动脑、参与实践，鼓励学生质疑、提问，促进学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生提出问题、解决问题的能力，在获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等方面得到充分的发展。</p>
教学效果	<p>《课标》指出，教师应成为学生学习的组织者、引导者与合作者，教师要善于从学生实际出发，创设情境，引导学生自主学习、自主探究，鼓励学生动手动脑、参与实践，鼓励学生质疑、提问，促进学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生提出问题、解决问题的能力，在获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等方面得到充分的发展。</p>

	和能力全面提高。	
	形成服务国家战略、突出专业发展的合作教学模式，形成可较大借鉴和推广价值。	特色、符合学生特点和推动可持续发展的机制体制和基本
视频质量	教学视频清晰、流畅，能客观、	真实反映师生的教学过程

二、创新成果报告（20分）

评价维度		评价要点
问题导向	人才培养规格与哲学社会科学和自然科学领域的各类符合，以培养高素质创新人才为导向，立足专业和学科特点解决产教融合课程教学面临的问题和挑战。	
创新特色	通过产学研深度合作，在教学目标、内容、方法、评价等方面共同完成课程改革，且针对性、创新性、可操作性	
创新效果	课程教学方案设计科学、方法有效、评价多元，数字化学生服务国家战略意识、专业知识素养、解决产业发展逐步提高，解决人才培养供给侧和产业需求侧的结构性矛盾	
成果辐射	能够对产教融合课程教学的效果分析与总结，形成具有较强辐射推广价值的教学新模式。	合作模式和成果转化开展基础

三、教学设计

设计创新汇报

评价维度			
理念与目标	<p>课程设计体现“以学生为中心”的特点、学生实际、</p>	<p>要点</p> <p>教学</p> <p>”的理念，</p> <p>于理解，便</p>	<p>目标符合</p> <p>，助力</p> <p>拔业课程</p>
内容分析	<p>人才培养。</p> <p>紧密对接产业链和、变</p> <p>验、社会需求新时，动态完善。</p> <p>避免“两张皮”，将背内</p> <p>展的新环境、新高校、行业企业理。</p>	<p>将学科研究新进、程表</p> <p>有机融入课</p> <p>位、</p> <p>点关系、地理论</p> <p>描述准确，</p> <p>双师</p> <p>与教学的</p>	<p>发</p> <p>、实践、尖创新</p> <p>学内容，</p> <p>发展新经</p> <p>更新及</p> <p>作用纳入到</p> <p>与实践结合</p> <p>型师资队伍</p> <p>合理，</p>
过程与方法	<p>教学过程在行业企</p> <p>的能力以及创新创</p> <p>通过产教协同解决</p> <p>出，难点把握准确</p> <p>合理选择与应用数</p>	<p>进行，培养学生</p> <p>，实践教学与生</p> <p>生的各种问题</p> <p>积极性、主</p> <p>式，创设教学</p>	<p>析解决</p> <p>在实践又</p> <p>难；教</p> <p>和创造性</p> <p>，强调</p> <p>重点突</p>
考核评价	<p>作、探究的学习。</p> <p>评价方法和主体多</p>	<p>参与评价，主</p>	<p>评价和</p> <p>主、合</p>
设计创新	<p>评价方法和主体相结合，学生知</p> <p>教学方案的整体设</p> <p>协同育人的教学理念</p> <p>设计有突出的特色。</p>	<p>发展得到合</p> <p>注重资源整</p> <p>去选择</p> <p>；教学方法</p>	<p>效评价。</p> <p>能体现</p> <p>适当，</p> <p>教教融合</p> <p>学过程</p>

附件 4

全国高校教师

教学创新大赛申报表

(填写后导出，并加盖公章)

主讲教师	性别	出生年月	学历	学位	学校	手机	工作单位	在参赛课程中承担的教学任务		
	职务	学段							参赛组别	学科门类
	政治面貌	职称							统一社会信用代码	行业企业参与教学情况，承担学校本科生的情况
团队教师	职称	学段	学历/学位	工作单位	在参赛课程中承担的教学任务	参赛组别	学科门类	统一社会信用代码	行业企业参与教学情况，承担学校本科生的情况	
参赛课程情况	课程名称	开课年份	参赛课程名称							
教学情况	(限 1000 字)									

二、
主讲教师述

序号	授课学期

三、
推荐意见

学校教务 部门意见	
学校政治 审查意见	<p>该课程内容 主讲教师及 法，无违法</p>
学校意见	

附件 4-2

第四届全国高校教师教学 产教融合创新成果支撑

(不得出现参赛教师姓名、所在学校
人身份的信息, 成果信息在大赛

一、主讲教师代表性产教融合创新成果

序号	获得 年月	成果名称(内容)	类别与等级
1			
2			
3			
4			
5			

二、人才培养成果证明材料(不超过 5

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

附件 4-3

第四部分

课程

1. 课堂教学实录（按2个视频）
2. 视频须全面反映教学实际、影响正常教学秩序
3. 主讲教师在视频中，此视频能够体现课程特点
4. 出现参赛教师（含从行业系名称等透露个人信息
5. 视频文件大小不超过1200M
6. 视频文件命名

抄送：军委训练管理部军事教育局、国家开放大学

中国高等教育学会

2024年2月23日印发
